

OBJET
ACTION : Utilisation du ballon en pause

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
 Moyenne
 Faible

- préventive
 curative

ACTION

- non commencée partiellement commencée en place

La situation

Quel est le problème ?

manque d'espace dans la cour
Pas d'espace pour jouer au ballon

Quand ?

Pause méridienne

Où ?

Cour de récréation

En quoi est-ce un problème ?

Les élèves sont trop serrés et n'ont pas assez de possibilités pour faire des activités pendant la pause méridienne

Si l'action est commencée

ça marche

à améliorer

ACTION : Aménager la cour du bâtiment administratif

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

- Cour bâtiment administratif ; Espace calme + banc + arbre (ombre)
- Cour centrale : 1 ou 2 terrains de foot / basket ou jeux au sol
- Parking voiture : Aménager 20 places sur le terrain de volley et de basket inutilisés

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

Améliorer les conditions des élèves pendant les récréations et la pause méridienne.

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

- Demande de réaménagement à formaliser au CD
- Réaménagement à faible coût avec les espaces déjà existants.
- Meilleure surveillance des cour de récréation malgré l'augmentation de l'espace.

Echéancier

Dès la rentrée

Référent.e

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

ACTION :

Utilisation du temps et de l'espace
récréation

Caractère prioritaire
de l'action

- Haute
- Moyenne
- Faible

- préventive
- curative

ACTION

- non commencée
- partiellement commencée
- en place

La situation

Quel est le
problème ?

Elèves trop
"entassés"
en récréation

Quand ? à la
pause de midi
+ récréation

Où ? Extérieur

En quoi est-ce un
problème ?

- engendre la violence
- manque de sérénité
- élèves agités

Si l'action est commencée

ça marche

corridor goudronné
permet de jouer au
ballon

à améliorer

ouvrir les espaces
aménager les espaces

ACTION : Aménager les espaces

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

Mettre des tables en bois
Faire des plantations ombrage
Délimitation des espaces

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

- Lieu réparti les élèves sur les temps de pause.
- Apaiser les tensions entre élèves.
- Permettre la diversité.

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

- Jarquage au sol terrain de foot et basket : le long de la fenêtre du bureau CPE et du bureau EPS.
- Plantation et tressage osier avec l'intervention de Serge Lazeau.
- Jardinieres / banes en bois.
- Matérialiser des jeux grandeurs nature (ex : échec) devant le bâtiment B.
- Tables de ping-pong

Echéancier

Référent.e

Nicolas Martini

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Bilan en conseil pédagogique.

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

ACTION : Expliciter les règles communes + Rituel de montées et de sonneries

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
 Moyenne
 Faible

- préventive
 curative

ACTION

- non commencée partiellement commencée en place

La situation

Quel est le problème ?

Non respect des règles du règlement intérieur

Quand ?

Toute la journée, à tout moment

Où ?

- À la vie scolaire
- Des les couloirs
- Dans les classes
- Au self
- En étude
- Dans la cours

En quoi est-ce un problème ?

- > manque de respect envers l'adulte + entre eux
- > Difficulté de gestion des élèves
- > Bruit
- > non respect du matériel et des locaux

Si l'action est commencée

ça marche

montée des classes en décalé

à améliorer

-> question du Bruit + règle de la sonnerie

ACTION :

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

À la rentrée, repasser le cadre du règlement intérieur des règles importantes en lien avec le PP, le CPE + AED
↳ sonnerie montées en classe

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

- Apaiser les tensions
- Réguler les déplacements des élèves
- Un environnement calme
- veiller à l'application des règles

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

- rangement des élèves dans des emplacements à 13h/13h30 avec les professeurs qui viennent les chercher
- temps prévu pour repasser le cadre
- Sanctions
- aucun élève ne se déplace sans autorisation et/ou accompagnement d'un adulte

Echéancier

À la rentrée

Référent.e

les CPE

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Redéfinir les règles importante
// l'organisation des montées en classe et sonneries
organisation des emplacements

pour les personnels

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

- l'observation des flux
- la diminution du nombre de retard
- moins d'élèves errant dans les couloirs

ACTION :

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
 Moyenne
 Faible

- préventive
 curative

ACTION

- non commencée partiellement commencée en place

La situation

Quel est le problème ?

- Accéder à un temps de pause suffisant.

Quand ?

Entre 12^h - 14^h

Où ?

Dans les EDT

En quoi est-ce un problème ?

- Elèves agités

Si l'action est commencée

ça marche

à améliorer

ACTION : Répartition du temps de la pause méridienne

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

Aménager les emplois du temps.

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

Permettre aux élèves d'avoir une pause suffisante pour accéder aux ateliers

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

Temps libéré 12^h-16^h :

- Lundi : 6^e
- Mardi : 5^e
- Jeudi : 6^e
- Vendredi : 3^e

Echéancier

Dès la rentrée

Référent.e

Line Plas -

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

ACTION : Cohésion d'équipe, bien être des personnels

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
- Moyenne
- Faible

- préventive
- curative

ACTION

- non commencée
- partiellement commencée
- en place

La situation

Quel est le problème ?

- Manque de communication

Quand ?

Où ?

En quoi est-ce un problème ?

Si l'action est commencée

ça marche

à améliorer

ACTION :

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

Echéancier

Référent.e

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

ACTION : Créer un foyer

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
- Moyenne
- Faible

- préventive
- curative

ACTION

- non commencée
- partiellement commencée
- en place

La situation

Quel est le problème ?

Absence de foyer.

Quand ?

2013-2014

Où ?

Salle des Foyers actuelle ou Bureau d'EPS. (voir avec les enseignants).

En quoi est-ce un problème ?

Manque d'activités entre 12h et 14h.

Si l'action est commencée

ça marche

à améliorer

ACTION :

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

Atténuer les tensions.
Créer une cohésion positive entre les élèves.

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

- Encadrer par des adultes.
ou par des élèves.
Mettre en place des règles.

Echéancier

Référent.e

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

ACTION : REPENDRE LA SALLE D'ETUDES.

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
- Moyenne
- Faible

- préventive
- curative

ACTION

- non commencée
- partiellement commencée
- en place

La situation

Quel est le problème ?

Quand ?

à la rentrée 2023

Où ?

Grande salle d'étude

En quoi est-ce un problème ?

Besoins différents selon les élèves (travail, détente, ...)

Si l'action est commencée

ça marche

à améliorer

ACTION :

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

Créer une salle modulable.

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

Echéancier

2023.

Référent.e

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

ACTION : créer 1 espace de décompression

Caractère prioritaire de l'action	<input checked="" type="checkbox"/> Haute	<input type="checkbox"/> préventive
	<input type="checkbox"/> Moyenne	<input checked="" type="checkbox"/> curative
	<input type="checkbox"/> Faible	

ACTION

non commencée partiellement commencée en place

La situation

Quel est le problème ?
quand 1 élève est exclu, pas d'endroit où il peut faire retomber la pression (SAS)

Quand ?
à la rentrée

Où ?
~~à la rentrée~~
au BVS

En quoi est-ce un problème ?
l'élève reste toujours sous pression et n'est pas disponible pour le cours suivant

Si l'action est commencée

ça marche

à améliorer

ACTION :

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

voir au recto

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

dépendance au collège

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

Echéancier

à la rentrée 2023

Référent.e

CPE

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

amélioration des comportements

ACTION :

trouver une salle de concertation et de suivi segpa/collège

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
- Moyenne
- Faible

- préventive
- curative

ACTION

- non commencée
- partiellement commencée
- en place

La situation

Quel est le problème ?

aucun lieu où déposer dossier élève, tableau pour se concerter - pas de salle de réunion

Quand ?

Où ?

salle à côté de la salle info algéco ??

En quoi est-ce un problème ?

difficile pour échanger entre collègues de la segpa et avec les PLC

Si l'action est commencée

ça marche

à améliorer

ACTION :

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

trouver 1 salle
l'aménager (tableau, table, chaise
armoires)

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

améliorer la
concertation,
le suivi pédagogique
des élèves

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

très simple

Echéancier

le + rapidement
possible

Référent.e

M² Nazaud

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

bon fonctionnement pédagogique

ACTION : Salles de sciences

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
- Moyenne
- Faible

préventive

curative

ACTION

non commencée

partiellement commencée

en place

La situation

Quel est le problème ?

Electricité actuellement dangereuse.

Quand ?

Urgent.

Où ?

En quoi est-ce un problème ?

Sécurité

Si l'action est commencée

ça marche

à améliorer

ACTION :

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

Mettre aux normes.

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

Sécurité

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

Conseil départemental.

Echéancier

Le plus tôt possible

Référent.e

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

Nombre de personnes électrocutées

ACTION :

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
- Moyenne
- Faible

- préventive
- curative

ACTION

- non commencée
- partiellement commencée
- en place

La situation

Quel est le problème ?

Quand ?

En quoi est-ce un problème ?

Où ?

Si l'action est commencée

ça marche

à améliorer

ACTION :

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

Echéancier

Référent.e

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

DEVELOPPER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

ACTION : AU COLLEGE (PROJET COHESION)

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
- Moyenne
- Faible

- préventive
- curative

ACTION

- non commencée
- partiellement commencée
- en place

La situation

Quel est le problème ?

- Mauvais climat scolaire
- violence, harcèlement
 - incivilité
 - discrimination
 - absentéisme, retard
 - conflits personnels d'établissement et élèves
 - langage
 - dégradations
 - manque d'actions
 - pas de réseaux sociaux
 - pas de CVC

Quand ?

- Réceptions
- en classe
- interclasses
- pause méridienne

Où ?

En classe, au self, couloirs, cour, toilettes, étude.

En quoi est-ce un problème ?

- > mauvaise ambiance dans l'établissement
- > démotivation du personnel et aussi des élèves
- > dégradation de l'image de l'établissement
- > climat de crainte, tension au sein des élèves (après des incidents : bagarre...)

Si l'action est commencée

ça marche

- chorale
- bal
- journée pull moche
- UOSS
- Voyages

à améliorer

ACTION :

Atelier BOXE

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

BOXE / INSTAGRAM / SWEAT + t-shirt / sortie thématiques,

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

BOXE: valeurs: respect, fraternité, défoulement, canalisation, humilité.

Les compétences visées

- Diminuer les bagarres
- Diminuer les tensions
- développer la confiance!

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

quand pendant la pause méridienne
intervenant ex-beu +
oo? J.A.E.D. (Jaouad)
- Dans la salle Multi-activités

stopes: entraînement
- débat sur la boxe
- exhibition dans la cours.

Echéancier

1 fois par semaine + action ponctuelle.

Référent.e

JAOUAD - A.E.D.

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

la mise en place de l'action: trouver un intervenant, établir un protocole d'inscription et d'autorisation parentale,

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

- (↓) cas de violence des élèves & plus violents (punition)

ACTION :

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
- Moyenne
- Faible

- préventive
- curative

ACTION

- non commencée
- partiellement commencée
- en place

La situation

Quel est le problème ?

Quand ?

En quoi est-ce un problème ?

Où ?

Si l'action est commencée

ça marche

à améliorer

ACTION : RESEAUX. INSTAGRAM. TIK TOK.

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

créer un instagram. collège jean leucath.
Tik Tok.

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

Réseaux Sociaux

- fiche des activités faites dans l'établissement (cross, activité, ateliers théoriques) -
- ⇒ car tout sera relayé sur instagram.
- renforcer la fraternité.
- "Rajeunir" l'identité du collège auprès des élèves.
-

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

- actions : création d'un compte instagram et tik tok.
- création du contenu, photos des événements tout au long de l'année.
- 1 adulte référent dans ce projet.
- annonce d'événements à venir.
- les restrictions : droit à l'image, commentaires etc.

Echéancier tout au long de l'année !

Référent.e

Delphine ?

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Simplicité au RDV 😊 !
pas besoin d'un espace physique, facilité d'exécution du projet // interdire les commentaires pour éviter débordements

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

le nombre de publications, le nombre d'abonnés, de vues... et de like...

PROJET COHESION

ACTION : CREATION LOGO College

→ sweat
→ tee shirt
→ communication

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
- Moyenne
- Faible

- préventive
- curative

ACTION

- non commencée
- partiellement commencée
- en place

La situation

Quel est le problème ?

Quand ?

A la rentrée
2023-24

Où ?

En quoi est-ce un problème ?

Si l'action est commencée

ça marche

à améliorer

ACTION : Création Logo

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

Création d'un logo dans le cadre du cours d'Arts plastiques
Utilisat° EPS, A.S., Comme collège
Vente au profit des Boyer S.E. ?

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

→ Renforcer le sentiment d'appartenance à l'établissement
En être acteur...

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

→ Travail sur le ou 5 semaines en A.P. avec niveaux 5^e/4^e/3^e dès la rentrée de septembre
→ Présélection, Concours vote ? → implicat° élèves.
→ Impression sur divers supports...

Echéancier

En le début de l'année scolaire.

Référent.e

Mme. Denis / Enseignants d'EPS

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

En concertation → équipe pédagogique
En cours ...
Action annoncée par les pp ?

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

→ Implication des élèves
Nombre de votants (choix du logo) ...

"Déconnexion"

ACTION :

Espace "Déconnexion" au CDI

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
- Moyenne
- Faible

- préventive
- curative

ACTION

- non commencée
- partiellement commencée
- en place

La situation

Quel est le problème ?

Quand ?

Tout le temps.

En quoi est-ce un problème ?

Où ?

CDI

Si l'action est commencée

ça marche

à améliorer

ACTION :

Espace "Déconnexion"
~~Détente~~ au CDI

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

Cousins au sol.
Un puzzle géant
Un coloriage géant / MUR D'EXPRESSION(S)
Exposition + AP3 (à réfléchir...) au encainte.
Plantes vertes.

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

- Apaisé, offrir une bulle de respiration, un refuge.
- Pas de jeux mais des activités calmes, évadement et concentration.

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

- Aménagement ~~de~~ de l'espace.
- Nécessité de faire les achats (mobiliers, puzzle, matériel, plante)

Echéancier

Rentrée : commande + réception.
Toussaint : mise en place.

Référent.e

Mme FOUR + M. SORO.
Mme LARQUE + Mme DENIS.

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Equipe référente.

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)

ACTION :

Vie scolaire : - Punitivité
- carnet de liaison
- gestion des retards

Caractère prioritaire de l'action

- Haute
 Moyenne
 Faible

- préventive
 curative

ACTION

- non commencée partiellement commencée en place

La situation

Quel est le problème ?

- Non respect des règles et des délais des élèves et parents
- absence de cahier ou trop personnalisé et détérioré
- cahier non mis à jour systématique
- nombre de retard systématique
- passage à l'infirmerie aux casiers, etc ... non autorisés et non justifié
- Punitivité (retenus + devoirs sup) non effectués
- contestation des parents

Quand ?

Entrée du collège + sortie
En classe

Où ?

En quoi est-ce un problème ?

- > manque de respect de l'adulte
- > perturbation du bon fonctionnement
- > sentiment de toute puissance et d'impunité de l'élève

Si l'action est commencée

ça marche

-> vérification des cahiers par les PP.

à améliorer

-> sanctions au bout d'un certain nombre de retard + absence aux retenus
-> travail avec les parents pour que les élèves respectent les punitions

ACTION :

Qu'envisage t-on de faire ?
(Décrire l'action dans ses grandes lignes.)

Objectifs visés

(Pourquoi ? Valeurs mises en jeu ? Comportement attendu ? Compétences visées ?)

- mois de retard
- régulation des flux à la vie scolaire
- carnet de liaison lisible et accessible
- Présence aux retenus
- cours non dérangé
- non contestation des parents

Mise en place

(Actions, attitude, place des adultes, des élèves ? Organisation spatiale et temporelle ? Renforcement des comportements positifs ? Etapes éventuelles ?)

- définir un nombre d'oubli de carnet de retard
- non présence aux retenus
- mettre en place des sanctions oubli carnet + retard
- mettre en place sanction disciplinaire à la suite
- Imposer une photo + tenue du carnet de liaison

Echéancier

À la rentrée

Référent.e

CPE + BUS et Direction

Organisation et coordination du travail

(Comment travaille t-on pour la mise en place de l'action ?)

Une personne à la gestion des punitions ou plusieurs

Critères d'évaluation

(Quand peut-on considérer l'objectif comme atteint ?)