## le contenu de la formation

### INTITULÉ DE LA FORMATION : Classe inversée

Nom du (des) formateur(s) / Intervenant(s) : Pierre Mathieu / Mélanie Albaret

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horaires | Durée | Objectifs des participants | Contenu - Activités | | | Support  Ressources | Noms des intervenants |
| Groupe | Formateur | |
| **Date** Brive - Collège Jean Moulin - Novembre 2018 | | | | | | |  |
| **5 jours avant la formation :** Publier sur l’espace « élève » uniquement la séquence 1 (voire plus simplement la séance 2 de la séquence 1) avec un envoi de mail aux stagiaires avec le lien et la consigne suivante : « *Bonjour, Vous avez choisi de participer à une formation sur la classe inversée. Merci de parcourir en amont de la formation les différents éléments et petites vidéos que nous vous proposons. Cette exploration nous permettra de gagner du temps lors de la journée en présentiel où nous privilégierons la création de contenus. Une fois cette lecture faite vous pourrez choisir la démarche que vous souhaitez mettre en œuvre dans votre classe et vous pourrez amener, le jour de la formation, un scénario pédagogique ou un cours sur lequel vous désirez appliquer la démarche de classe inversée*. » | | | | | | |  |
| **9h - 9h15** | **15 mn** | **Accueil-café / Emargement** | | | | |  |
| **9h15-9h30** | **15 min** | Remémoration de la partie vue en amont + partage de connaissances autour de l’apprentissage | **Apport théorique** | | | Canoprof Séquence 2 Séance 1 | PM / MA |
|  | Ecoute et réactions | | Présentation des formateurs  Explications sur la théorie |
| **9h30–10h** | **30 mn** | Mise en commun des réflexions faites en amont sur les adaptations envisagées. | **Présentation des objectifs de la formation** | | |  | PM / MA |
|  | Présentation des projets des stagiaires de scénario souhaitant être adaptés en classe inversée | Situation d’écoute  Prise de note sur les idées  Choix en commun | |
| **10h-10h15** | **15 mn** | Mise en situation : Réflexion sur ses motivations, l’évolution de la démarche professionnelle | **Réflexion individuelle** | | | Canoprof : déroulé de la formation  Fiche « Pourquoi changer » vierge (une par stagiaire)  Fiche « Pourquoi changer » Complétée (une par stagiaire) | PM / MA |
| Réalisation de la carte mentale « Pourquoi changer ? »  Lecture de la carte « exemple » complétée | Animation de la modalité, explication des consignes, aide et remédiation, bilan de l’activité  *Remarque : La fiche 2 est donnée au bout de 5 ou 10 min pour aider les groupes qui patinent* | |
| **10h15-10h30** | **15 mn** | Conception d’une séquence (ou séance) en commun  Travail en commun avec des collègues de disciplines différentes | **Réflexion en groupe** | | | Canoprof : déroulé de la formation  Fiche « Formulaire\_saisie\_seance\_classe\_inversee »  Fiche «Typologie\_ressources\_consignes\_travail » | PM / MA |
| Composition des groupes (de 4 ou 5 personnes)  Réflexion sur la conception d’une séance | Guide pour le choix du groupe en fonction du choix des scénarios.Animation de la modalité, explication des consignes, aide et remédiation, bilan de l’activité  *Remarque : Il peut être difficile de trouver un consensus pour réaliser une séance en groupe selon les demandes individuelles de chacun* | |
| **10h30-10h45** | **15 mn** | **Pause-café** | | | | |  |
| **10h45-12h** | **75 mn** | Conception d’une séquence (ou séance) en commun  Travail en commun avec des collègues de disciplines différentes | Travail en groupe  Conception d’une séquence en classe | Animation de la modalité, explication des consignes, aide.  *Remarque : Dans la partie Amont de la séance, veiller à ce que les enseignants n’aient pas tendance à construire une mini séance alors qu’ils doivent préparer un travail en autonomie pour les élèves (qu’il soit fait en classe ou dans un lieu du collège ou à la maison)* | |  | PM / MA |
| **12h-13h** | **1h** | **Pause-déjeuner** | | | | | |
| **13h-13h15** | **15 mn** | Évaluer sa préparation de séquence | Réflexion et prise de recul sur le travail fait précédemment | Lecture de la fiche d’évaluation  Auto-évaluation de son travail | | Accompagnement  Fiche «Grille\_autoevaluation\_Temps\_1» | PM / MA |
| **13h15-13h30** | **15 mn** | Mise en commun et partage des connaissances | Ecoute et réactions | Retour théorique sur la pédagogie (Pédagogie de maitrise, de projet …) | | Canoprof : déroulé de la formation | PM / MA |
| **13h30-14h** | **30 min** | Découverte des outils existantes | Ecoute et réactions | Présentation des outils | | Canoprof : déroulé de la formation | PM / MA |
| **14h-14h15** | **Pause-café** (en profiter pour vérifier la connexion de tout le matériel numérique sur la wifi locale) | | | | | | |
| **14h15-15h45** | **1h30** | Prise en main des outils | Fabrication des ressources pour la mise en place de la séquence préparée | Aide et accompagnement | | Mise à disposition des tablettes | PM / MA |
| **15h45-16h25** | **40min** | Mise en commun | Présentation de la séquence aux autres groupes |  | | Projection des travaux faits par les stagiaires | PM / MA |
| **16h25-16h30** | **5 min** |  | Échanges avec les participants et le formateur sur le contenu de la formation en lien avec les attentes.  Présentation du questionnaire « Faire évoluer la formation ». | | | Canoprof : déroulé de la formation | PM / MA |